

CTS BOLOGNA

COMUNICARE CON LA CAA

Seminario regionale

“Il bisogno di comunicare: dalle emoticon alla CAA – II edizione”

28 Aprile 2022

IL CTS DI BOLOGNA E LA CAA



PUBBLICAZIONI IN SIMBOLI

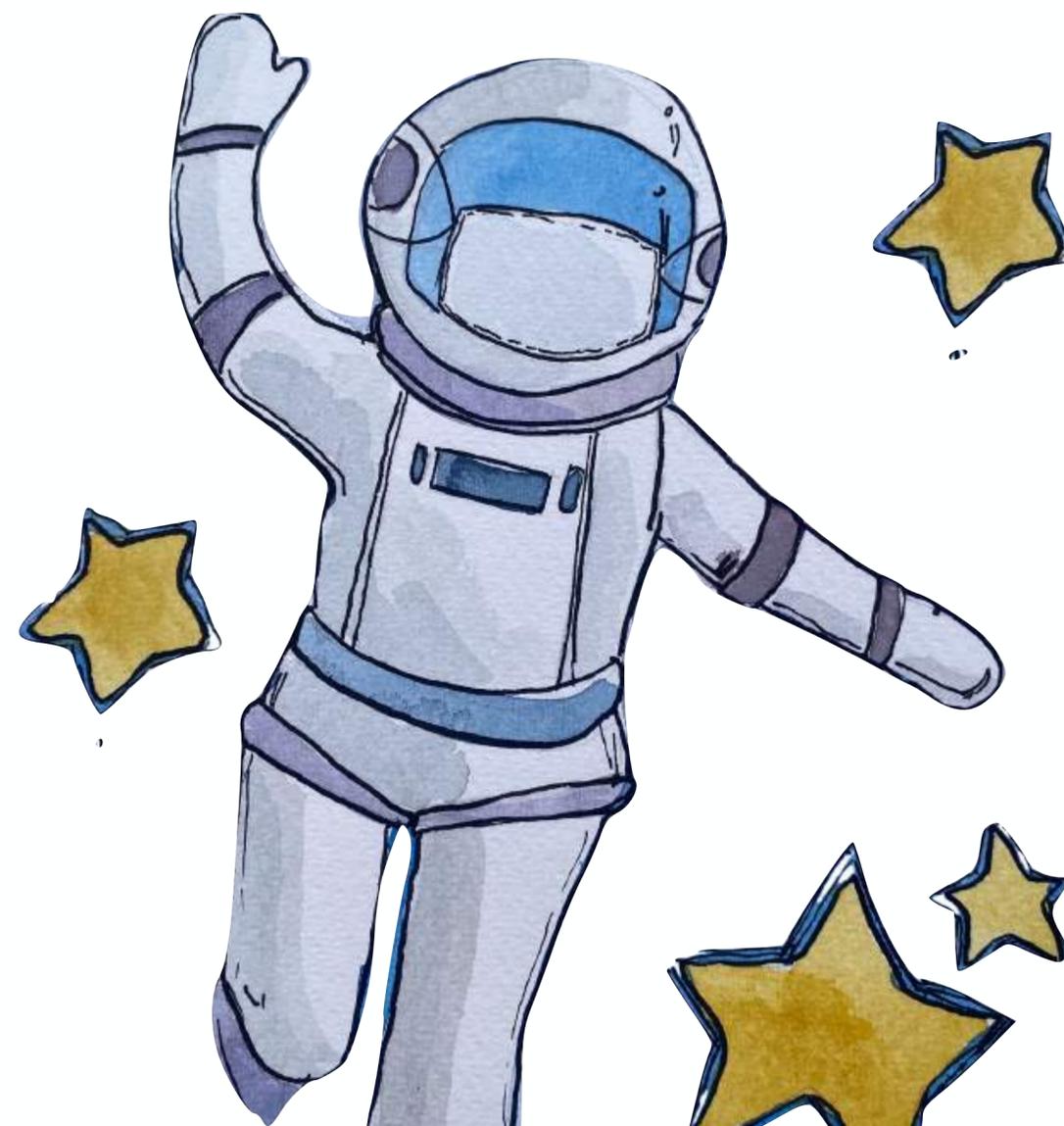
Pino e il suo palloncino

Racconto in CAA



Storia di un astronauta che voleva passeggiare nello spazio

Racconto in CAA





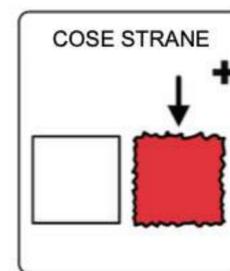
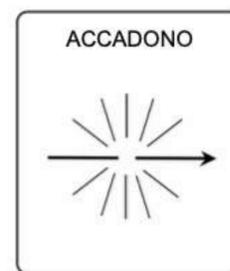
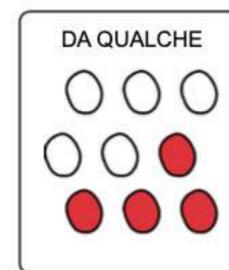
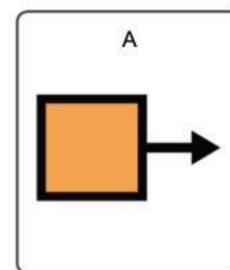
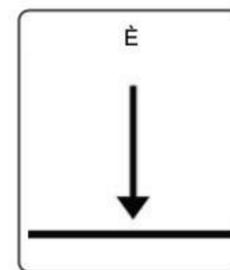
Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Pino e il suo palloncino

Racconto in CAA



Pino è un bambino a volte preda delle sue emozioni.
La sua rabbia lo porta lontano dai suoi amici.
Poi un bel giorno un ricordo di un gioco e un'idea lo aiutano...



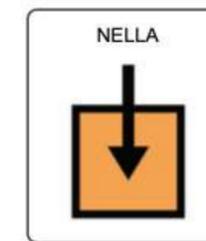
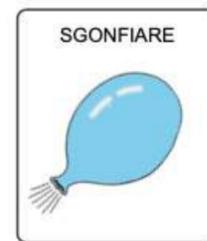
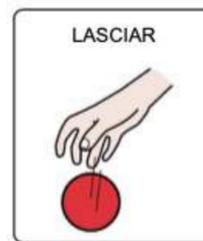
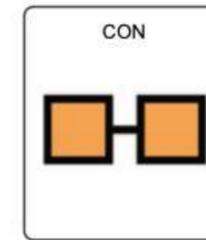
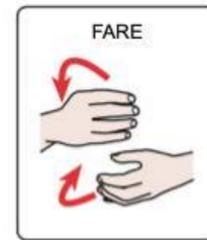
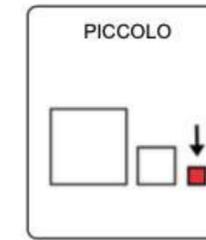
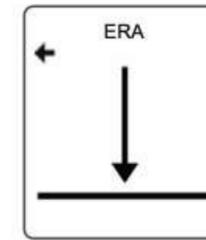
,

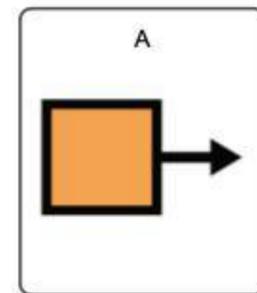
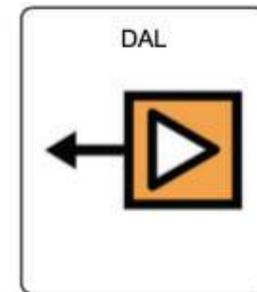
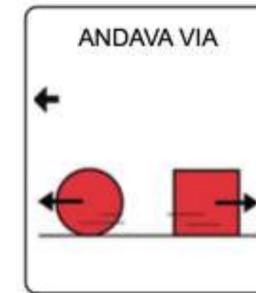
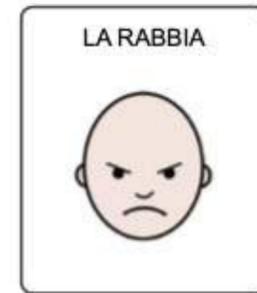
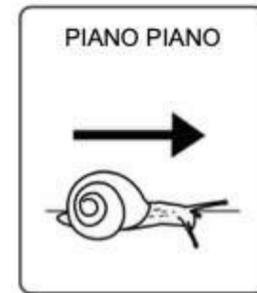
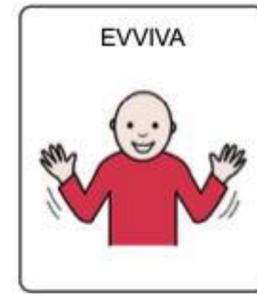
,

.



QUANDO 	UN GIOCO 	SI ROMPE 	QUANDO 	PINO
LITIGA 	E 	SENTE 	UN NO 	
IL VISO 	DIVENTA ROSSO 	GONFIO 	COME 	UN PALLONCINO
I SUOI 	AMICI 	ERANO 	UN PO' 	SPAVENTATI
PINO 	ERA 	COME 	UNA PICCOLA 	BOMBA
PRONTA 	A 	ESPLODERE 		





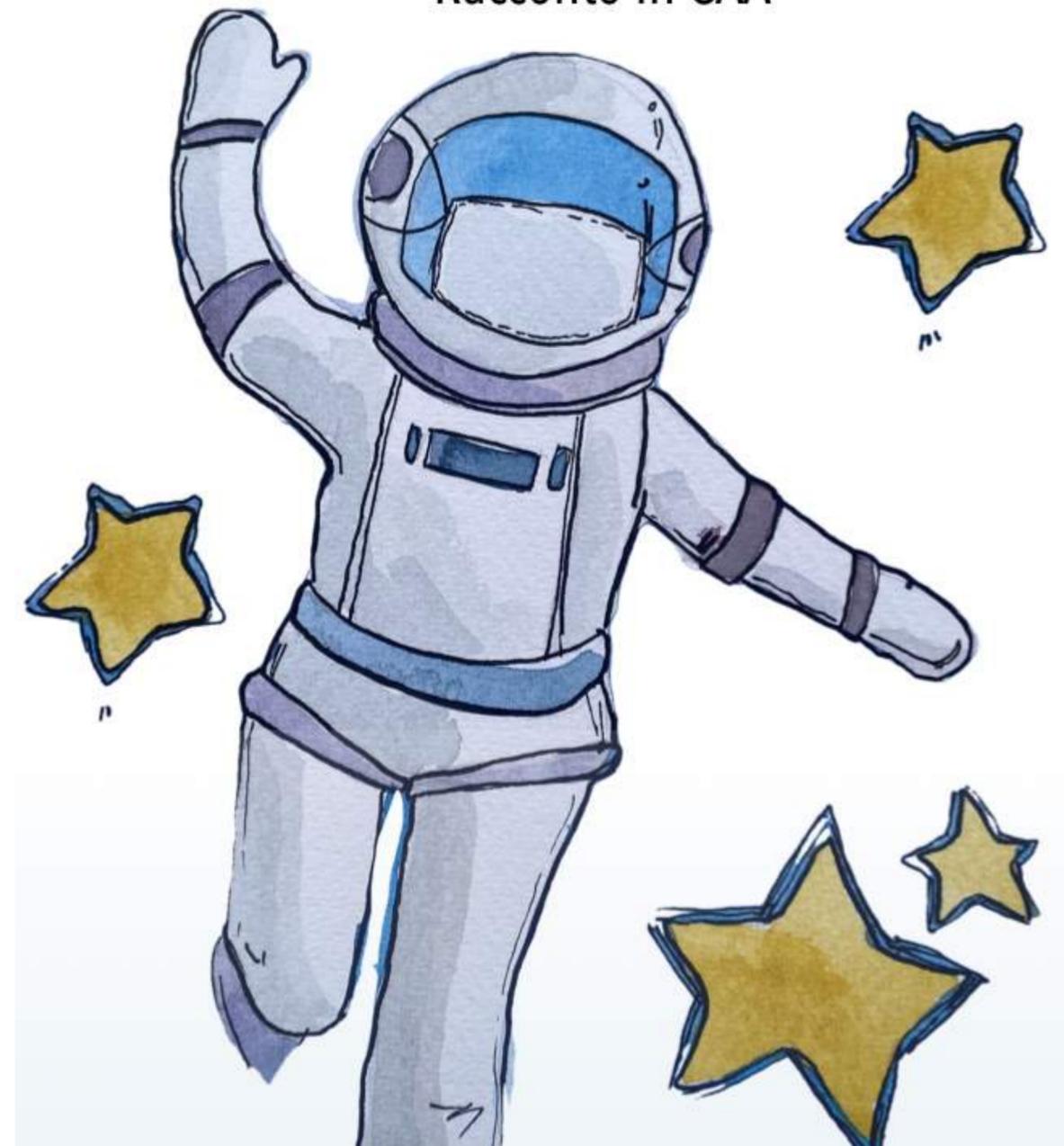


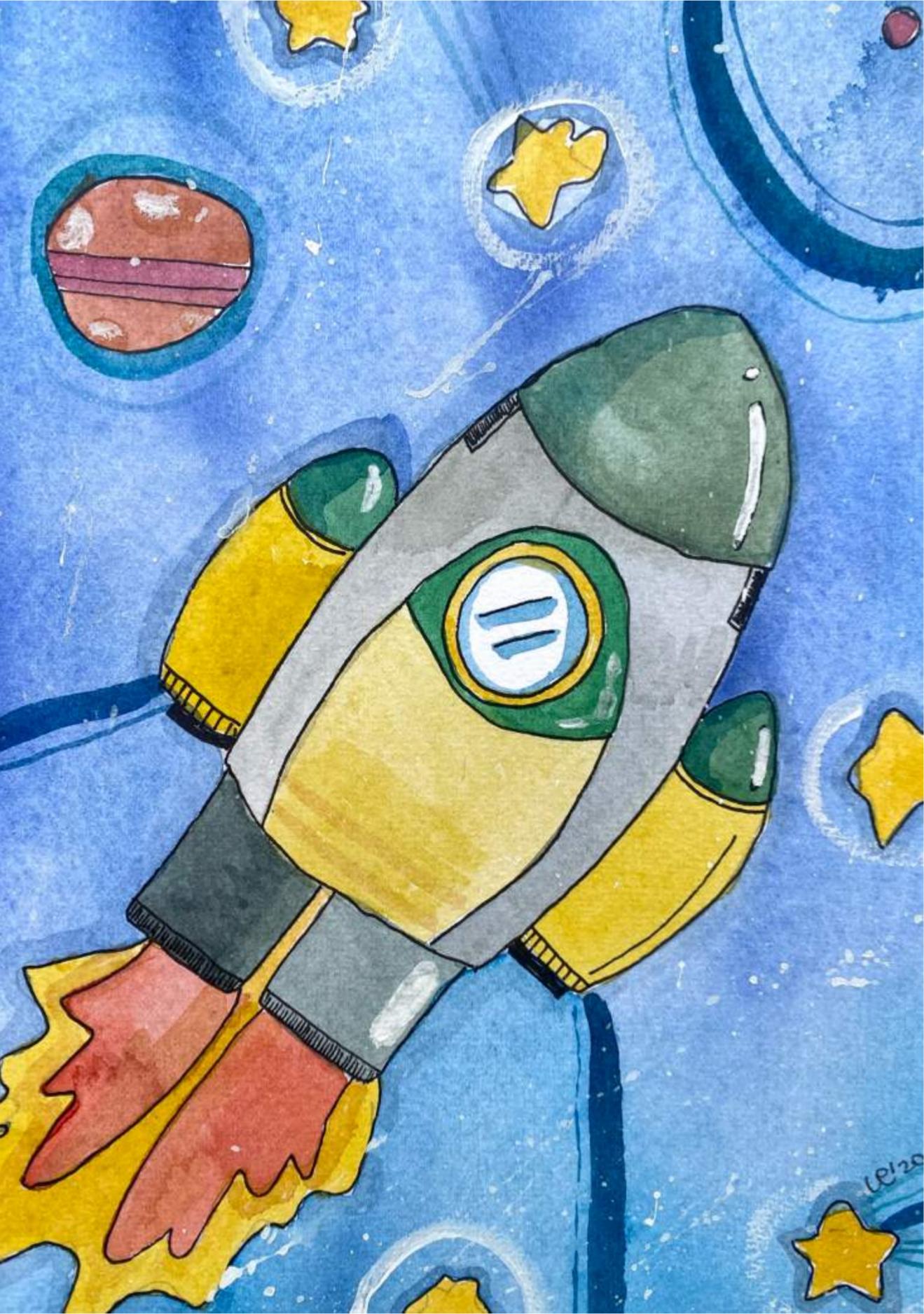
Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Storia di un astronauta che voleva passeggiare nello spazio

Racconto in CAA

Un giovane astronauta viaggia nello spazio
all'interno della sua navicella.
Tra la fatica di pazientare prima di
poter passeggiare nello spazio,
la nostalgia di casa, i propositi per il futuro
e la bellezza dello spazio, ci racconta le difficoltà
e le risorse dell'isolamento.





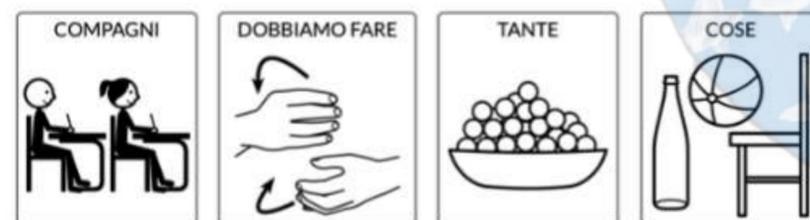
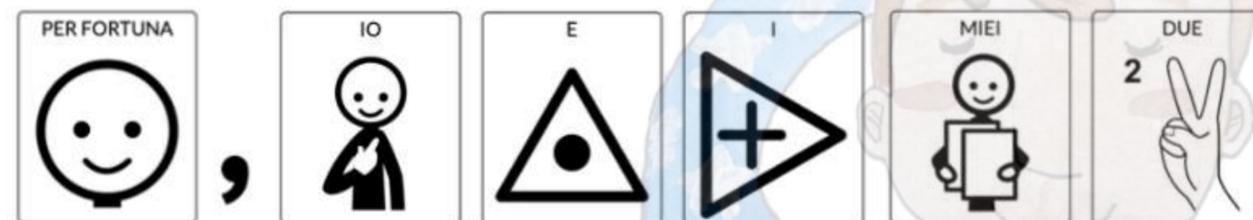
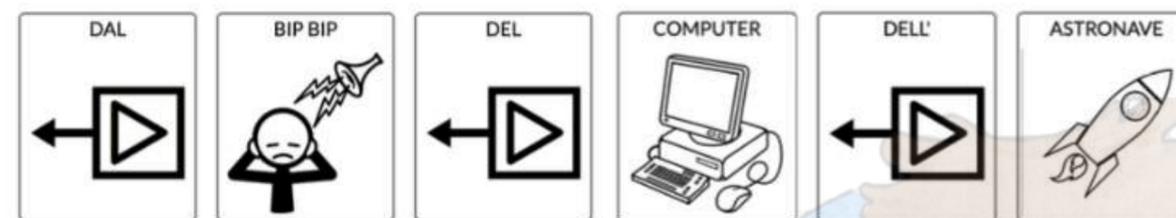
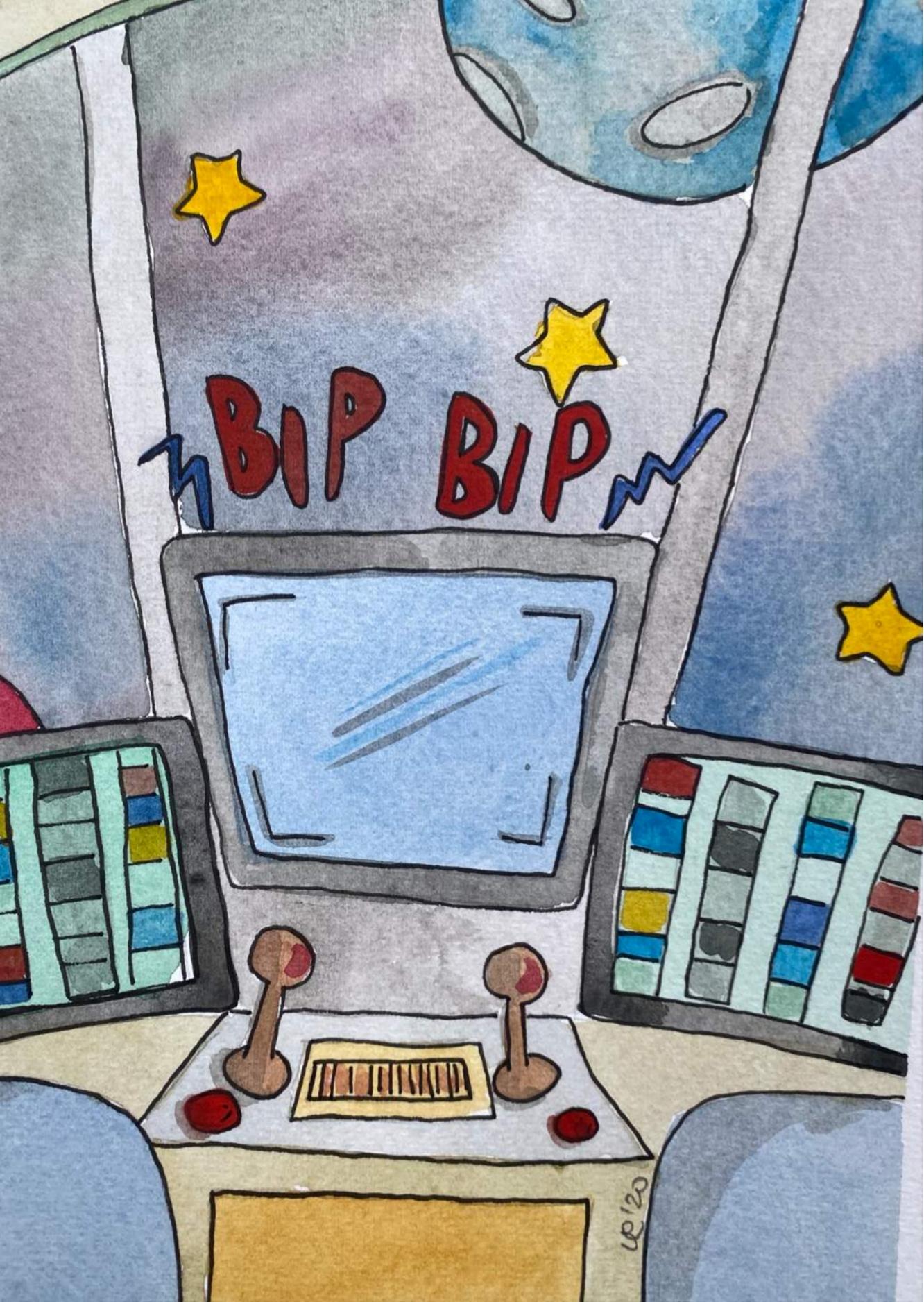
ECCOMI QUI , ANCHE OGGI .

SONO PASSATI TANTI GIORNI DA QUANDO IO

E I MIEI COMPAGNI SIAMO CHIUSI DENTRO

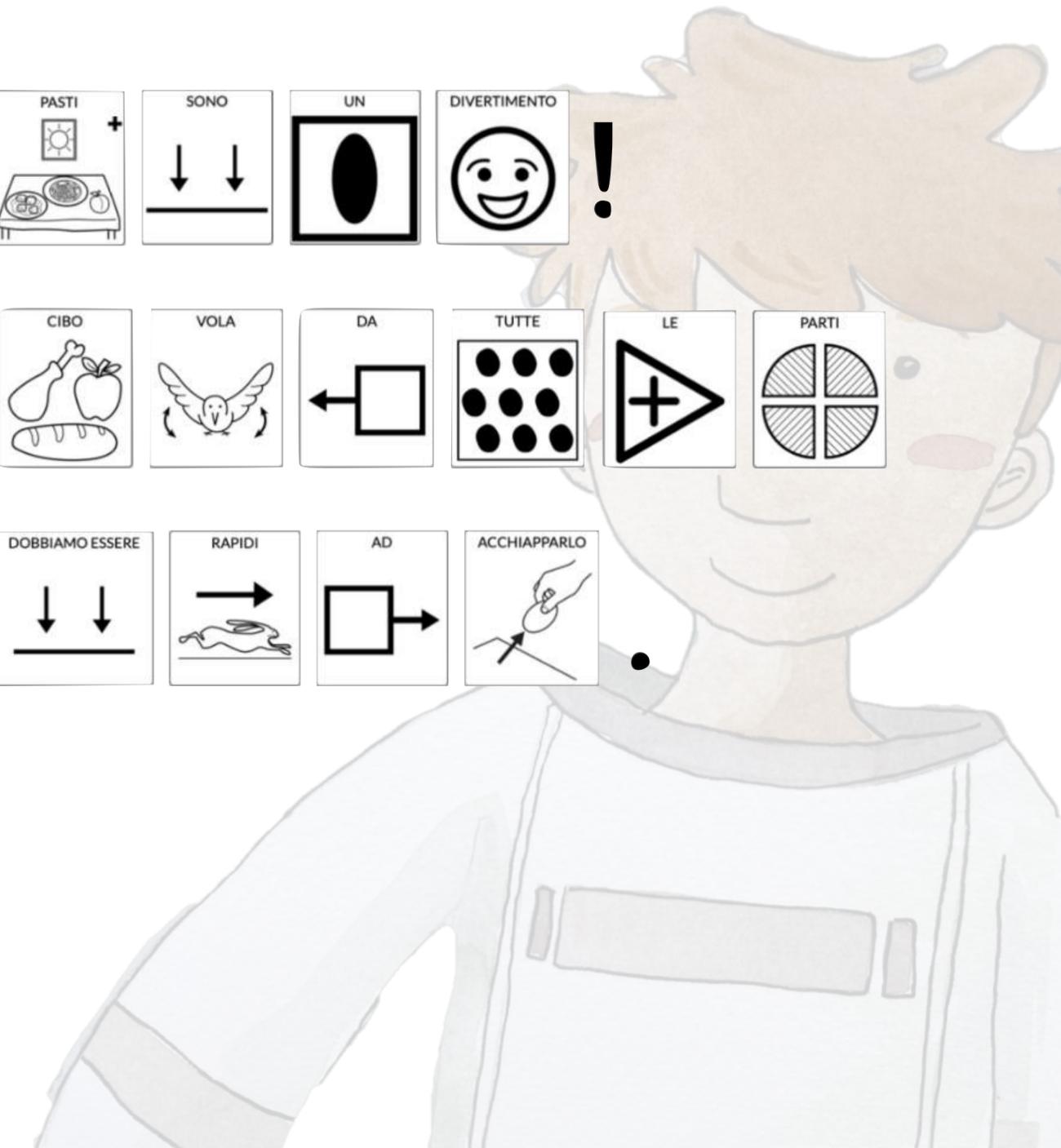
QUESTA ASTRONAVE .

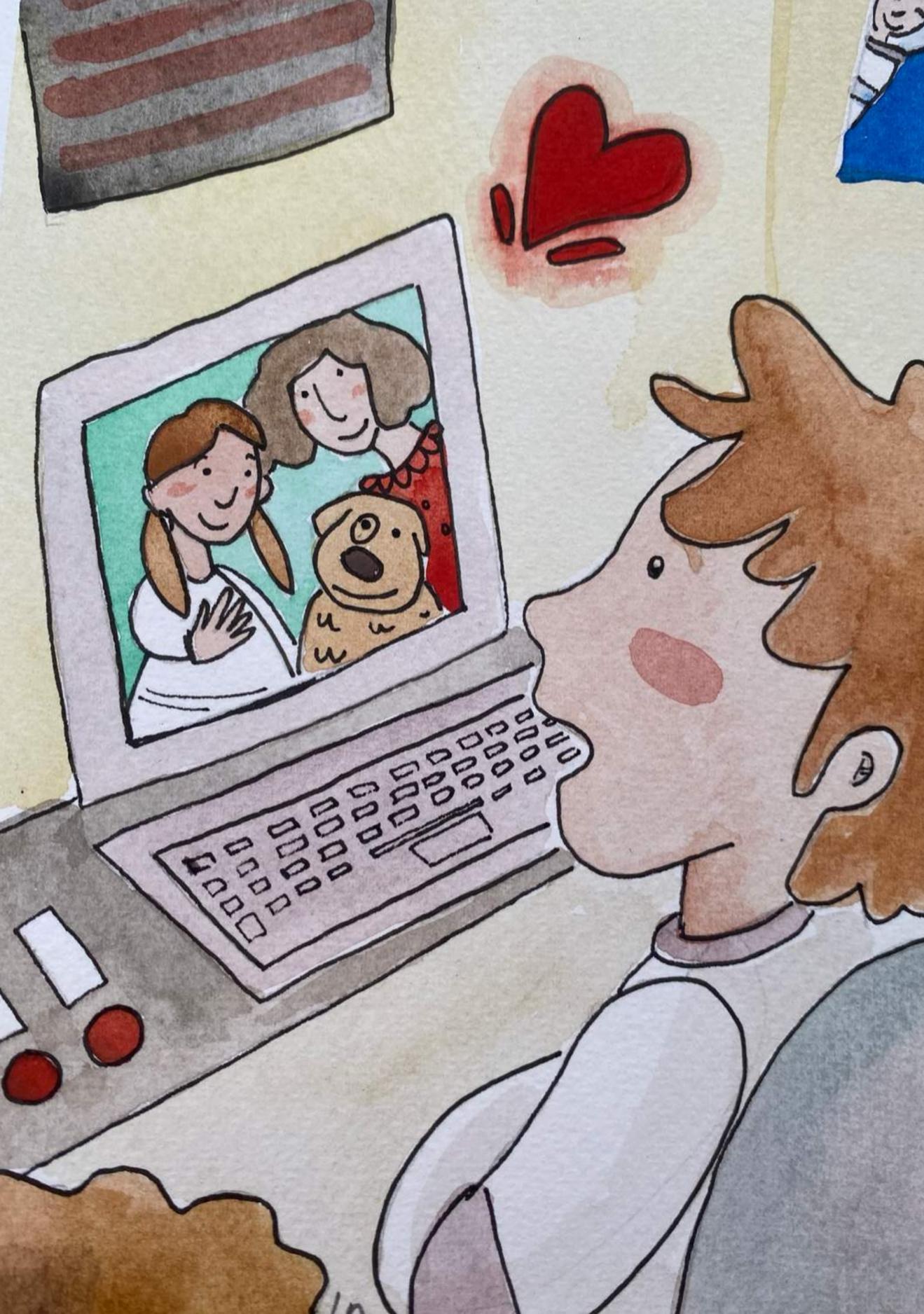
~BIP BIP~





I 	PASTI 	SONO 	UN 	DIVERTIMENTO 		
IL 	CIBO 	VOLA 	DA 	TUTTE 	LE 	PARTI
E 	DOBBIAMO ESSERE 	RAPIDI 	AD 	ACCHIAPPARLO 		





LA 	SERA 	PARLIAMO 	CON 	LE 	NOSTRE 	FAMIGLIE 	,
MA 	C'È 	UN 	SOLO 	COMPUTER 	E 	DOBBIAMO FARE 	
A TURNO 	CI 	MANCANO 	MOLTO 	PARENTI 	E 		
AMICI 	ASPETTIAMO 	DI 	RIABBRACCIARLI 	!			



PROGETTI

AFFRONTIAMO L'EMERGENZA

Quarta annualità



Il progetto, incentrato nelle annualità precedenti sui bisogni comunicativi nelle situazioni di emergenza e poi curvato sull'emergenza sanitaria, prosegue il suo percorso sia all'interno dell'Istituto Comprensivo di Molinella che sul territorio diffondendo quanto sperimentato. Partendo dai bisogni comunicativi di ciascuno, si propone di creare strumenti di comunicazione che rendano i vari contesti cognitivamente accessibili, nell'ottica della promozione di una cultura inclusiva.



CTS Bologna
Sportello Autismo



SERVIZIO SANITARIO REGIONALE
EMILIA-ROMAGNA
Azienda Unità Sanitaria Locale di Bologna

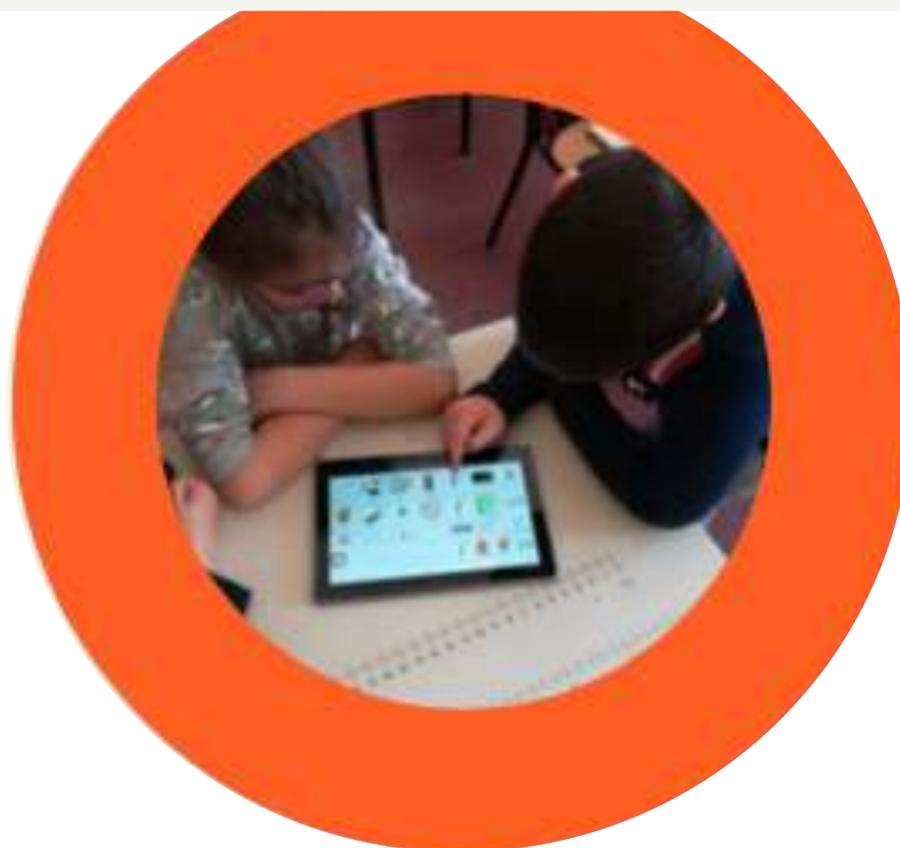


PINO A SCUOLA

Gli alunni conoscono Pino
che li invita a
intraprendere questo
nuovo percorso

AL LAVORO CON LA CAA

Creazione di materiali
per supportare la
comunicazione



CON PINO SUL TERRITORIO

Pino accompagna gli
alunni nella diffusione
della CAA sul territorio



PIANURA

Gli alunni imparano il linguaggio per tutti

Progetto dell'Istituto
sivo per includere
comunicazione
anziani e stranieri

MOLINELLA

Affrontiamo l'emergenza. Questo il nome del progetto, proposto dal Centro Territoriale di Supporto di Bologna, che è stato realizzato in questi anni con l'Istituto Comprensivo di Molinella, il Comune, la Biblioteca Severino Ferrari, l'Azienda Sanitaria Locale di Bologna, l'associazione Vigili del fuoco volontari Molinella, Molinella friends Ody e l'associazione DiCoRe. Sin dall'inizio il progetto ha avuto come obiettivo quello di promuovere l'inclusione scolastica e sociale a scuola e nel territorio attraverso l'utilizzo di modalità di comunicazione accessibili a tutti e riflettere, sensibilizzare sulla comunicazione in quanto diritto di tutti e di ciascuno, sulle sue varie forme.

Gli alunni hanno potuto cono-

scere la Comunicazione Aumentativa Alternativa, hanno utilizzato simboli supportati dalla parola scritta. Con la Caa, dunque, come si legge nel testo del progetto, i bambini hanno conosciuto un nuovo modo di comunicare accessibile a tutti, lo hanno utilizzato, supportati dai volontari dei vigili del fuoco in situazioni di emergenza. In questa Quarta annualità gli enti coinvolti, in primis l'IC di Molinella, intende proseguire con l'uso della Comunicazione Aumentativa Alternativa portando, oltre che negli ambulatori pediatrici e nella Biblioteca comunale, anche sul territorio del paese, presso le attività commerciali, in accordo con il Comune e con gli esercenti. Quali saranno, dunque, i prossimi step? Si interverrà sul territorio, nei negozi e nelle strade applicando diversi modelli di targhe poste ai semafori per consentire agli utenti interessati di interpretare correttamente il codice delle luci dei semafori e aiutarli ad attraversare quando i pedoni



Maria Masini, dirigente dell'Istituto comprensivo di Molinella

possono farlo e quando non possono farlo. Gli alunni lavoreranno all'elaborazione e alla realizzazione di stringhe e tabelle in Caa da apporre nei luoghi e locali identificati. Il progetto si concluderà sul territorio alla fine del mese di maggio.

Ne parla con entusiasmo Maria Masini, preside dell'IC di Molinella: «Grazie a questo progetto all'interno della scuola si è rafforzata la consapevolezza di quanto sia fondamentale il lavoro sulla comunicazione e sulla costruzione di pratiche comunicative comuni per ampliare e diffondere una cultura realmen-

te inclusiva. Nel corso degli anni l'orizzonte del progetto si è allargato dalla scuola al territorio, includendo altri luoghi di vita dei bambini, in una visione che li vede cittadini di un contesto sociale capace di creare una rete di prossimità e di cura. Migliorare gli spazi e gli ambienti, rendendoli più accessibili a persone con disabilità, grazie a facilitatori disseminati nelle strade, nei negozi, nei parchi, in farmacia, negli ambulatori dei pediatri, vuol dire renderli più sostenibili per tutti».

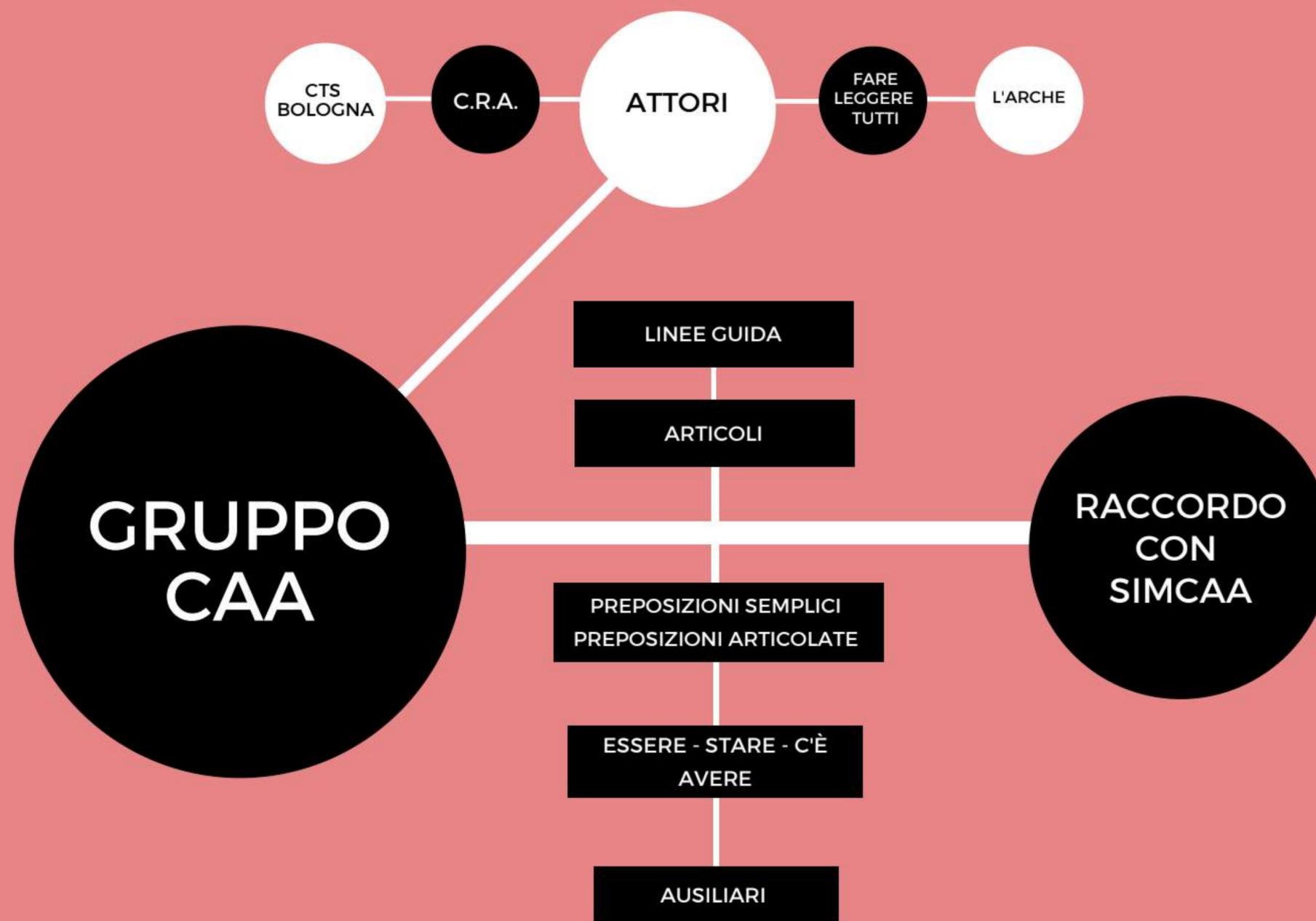
Zoe Pederzini

© RIPRODUZIONE RISERVATA

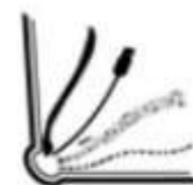


GRUPPO CAA

Realizzazione delle “Linee guida per l’utilizzo della Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA)”



I SOGGETTI COINVOLTI



FARE LEGGERE TUTTI



Ente gestore **Centro Regionale Ausili**
per conto di Azienda USL di Bologna





PINO E LA CAA

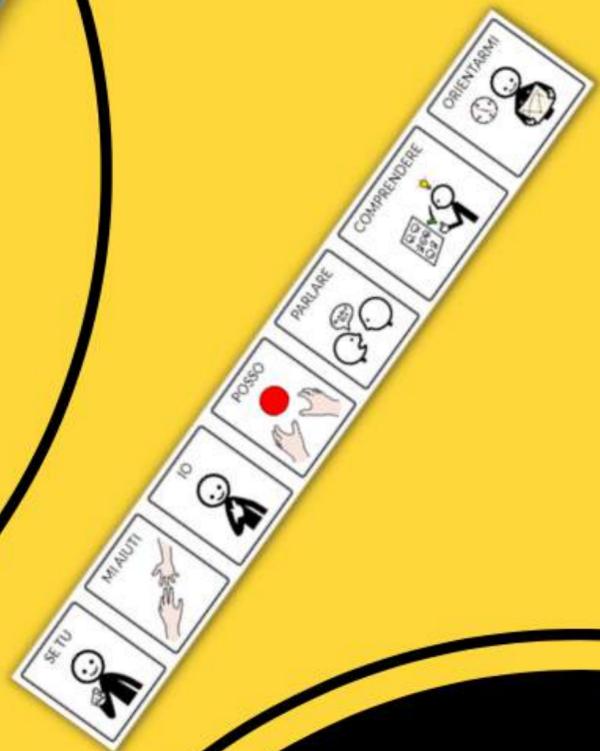
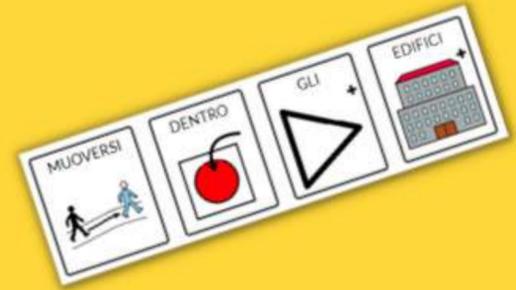
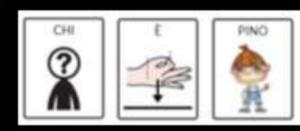
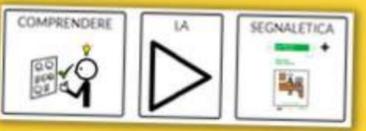


Illustrazione di Lucia Bottazzi

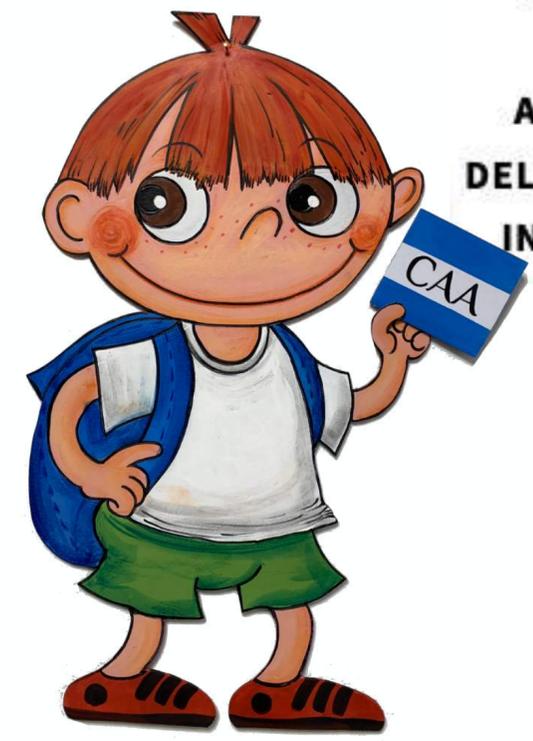


PINO È IL PERSONAGGIO DI UN RACCONTO IN SIMBOLI DELLA RACCOLTA IN COMUNICAZIONE AUMENTATIVA ALTERNATIVA A CURA DELL'UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE EMILIA-ROMAGNA. PINO A SETTEMBRE 2021 CON I BAMBINI DELLA SCUOLA - ISTITUTO COMPRENSIVO - HA PORTATO SUL TERRITORIO DI MOLINELLA (BO) IL LINGUAGGIO IN SIMBOLI.



COMUNICAZIONE AUMENTATIVA ALTERNATIVA CTS BOLOGNA - ASL BOLOGNA

VI ACCOMPAGNERÒ FRA PANNELLI E ILLUSTRAZIONI, GUIDANDOVÌ ATTRAVERSO GLI SPAZI DELLA CASA DELLA SALUTE PER FRUIRE GLI AMBIENTI IN MODO COMPLETO ED AUTONOMO!



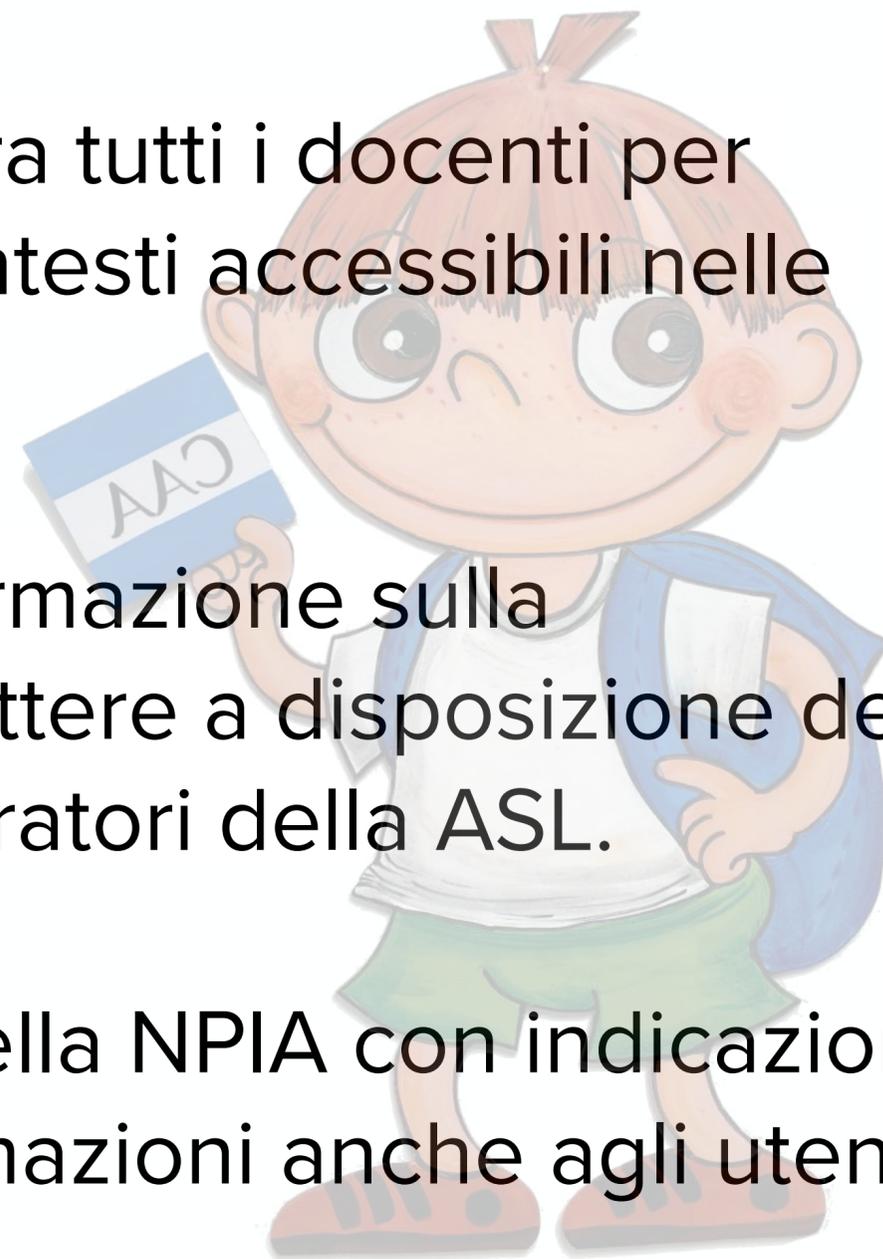
COMPRIENDERE GLI AMBIENTI È FONDAMENTALE PER IL BENESSERE EMOTIVO, GLI AMBIENTI COMPRIENSIBILI SONO AMBIENTI PREVEDIBILI CHE MIGLIORANO IL SENSO DI SICUREZZA. SE L'AMBIENTE È ACCESSIBILE, È PIÙ FACILE PER LE PERSONE SVILUPPARI IN MODO PIÙ AUTONOMO.

OBIETTIVI

Ampliare le conoscenze e l'utilizzo della CAA fra tutti i docenti per rispondere ai bisogni comunicativi e creare contesti accessibili nelle scuole.

Realizzazione di un repository di materiali di formazione sulla Comunicazione Aumentativa Alternativa da mettere a disposizione dei docenti delle istituzioni scolastiche e degli operatori della ASL.

Proporre una cartellonistica negli ambulatori della NPIA con indicazioni tradotte in CAA per rendere più fruibili le informazioni anche agli utenti con diverse difficoltà comunicative.



Casa della Salute
Porto - Saragozza

STANZA

NEUROPSICHIATRIA DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA

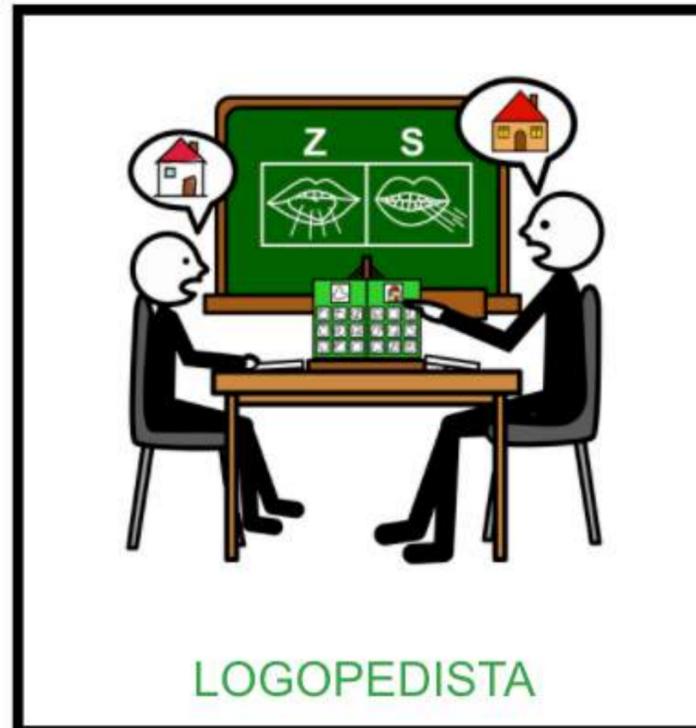


Pittogramma
CTS Regione Sardegna Autonomia
US
Ministero dell'Istruzione
Università degli Studi di Cagliari
ARASAAC

Casa della Salute
Porto - Saragozza

STANZA

NEUROPSICHIATRIA DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA



Pittogramma
CTS Regione Sardegna Autonomia
US
Ministero dell'Istruzione
Università degli Studi di Cagliari
ARASAAC

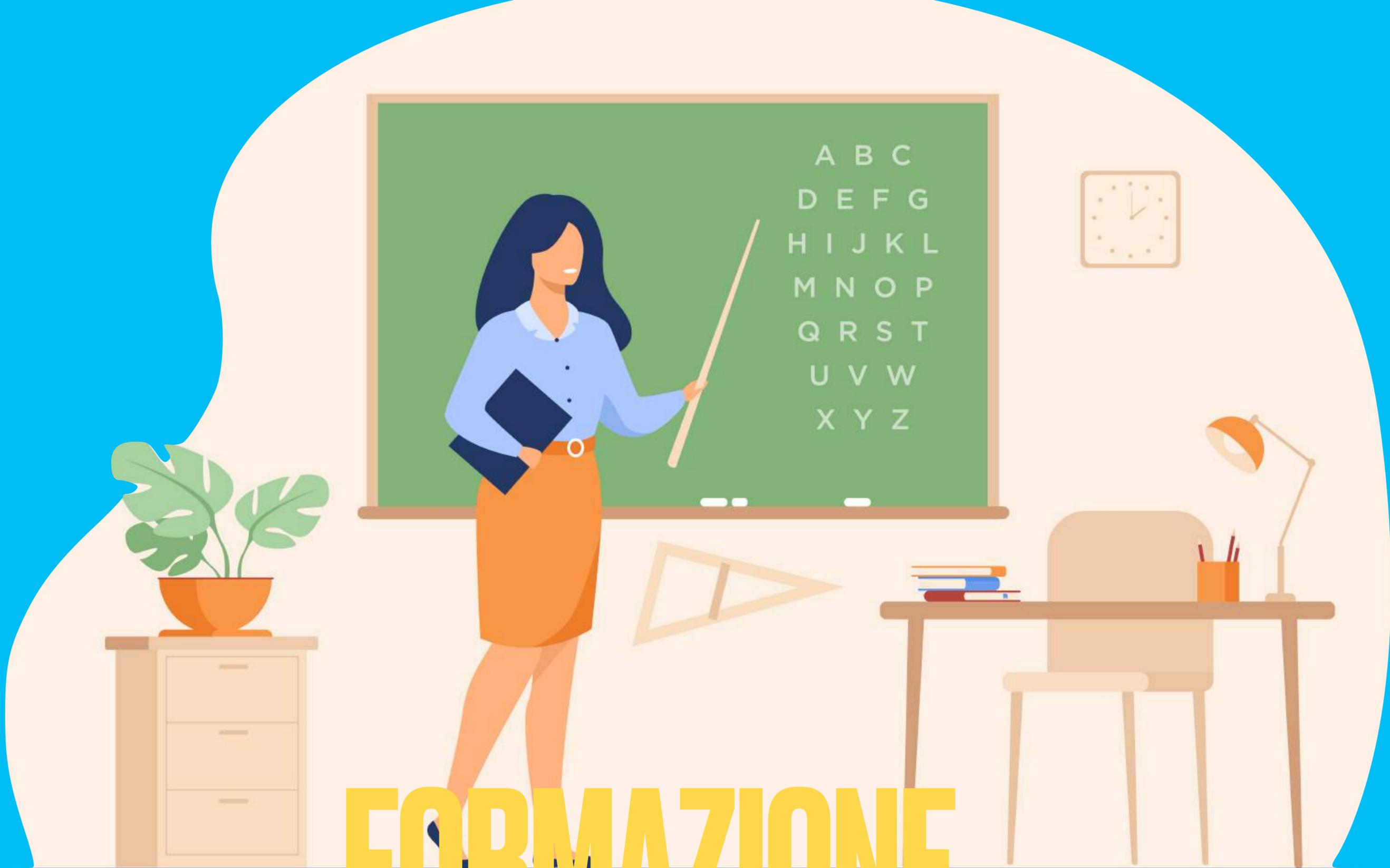
Casa della Salute
Porto - Saragozza

STANZA

NEUROPSICHIATRIA DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA



Pittogramma
CTS Regione Sardegna Autonomia
US
Ministero dell'Istruzione
Università degli Studi di Cagliari
ARASAAC



FORMAZIONE



BIBLIOTECA IN CAA

Biblioteca in CAA è una sperimentazione realizzata con la collaborazione dell'IC 5 di Bologna, finalizzata a fornire a docenti e alunni le conoscenze e le competenze necessarie per tradurre un testo in simboli.

Dopo una prima fase riguardante la formazione dei docenti sui temi della CAA, della comunicazione in simboli, dei diversi sistemi simbolici utilizzabili e dei software che è possibile impiegare, la seconda fase del progetto ha visto il coinvolgimento di diverse classi dell'istituto, che stanno realizzando la traduzione in CAA di testi precedentemente selezionati.

I testi, impaginati e stampati, diventeranno il primo nucleo della Biblioteca in CAA dell'istituto.

PRIMI LAVORI



ISTITUTO COMPRENSIVO 5 BOLOGNA

CTS Bologna
Sportello Autismo



IMPARO I NUMERI CON PABLITO E TIM

Un libro in simboli di. Luisa Ferraro e Ilaria Cassano
esito del progetto Biblioteca in CAA del CTS Bologna

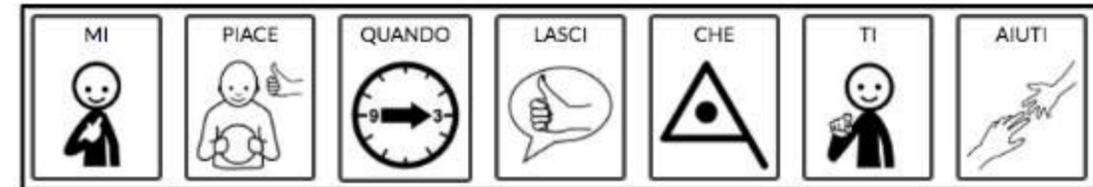
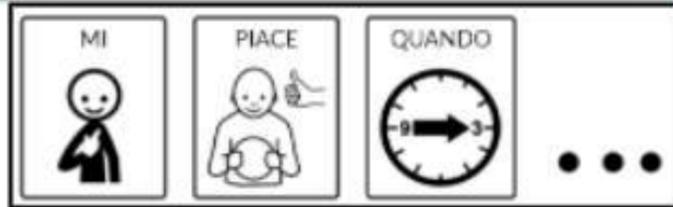
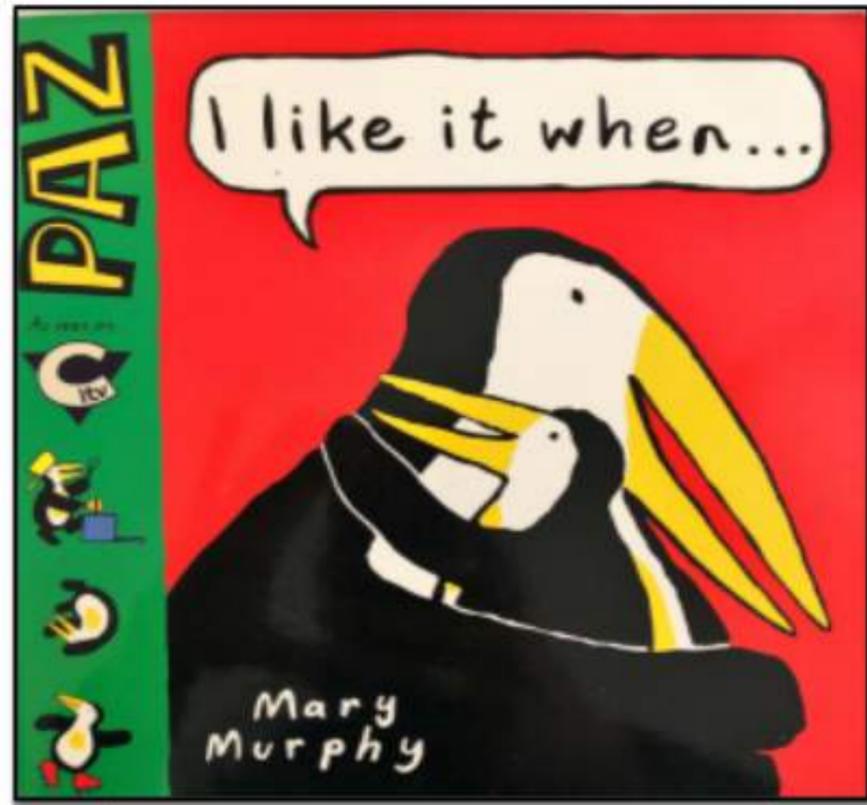




ERA ↓ —	SERA ↓	PABLITO 	VOLAVA 	SUL MARE 		
DAL MATTINO 	E 	ADESSO 	ERA ↓ —	MOLTO 	STANCO 	•
LE 	SUE 	ALI 	ERANO 	PESANTI 	E 	FACEVA FATICA
A MUOVERLE 	SU 	E 	GIÙ 	•		



UN 	TOPOLINO 	PICCOLO 	E 	SPAVENTATO 		
	MICHIAMO 	TIM 		DISSE 	IL 	TOPO
	E 	SONO 	L' 	UNICO 	TOPO 	SU
QUESTA 	NAVE 					





Autore dei pittogrammi: Sergio Palao. Origine: ARASAAC (<http://www.arasaac.org>). Licenza: CC (BY-NC-SA). Proprietario: Governo di Aragona (Spagna), traduzione e adattamento di Giulia Clementelli



Autore dei pittogrammi: Sergio Palao. Origine: ARASAAC (<http://www.arasaac.org>). Licenza: CC (BY-NC-SA). Proprietario: Governo di Aragona (Spagna), traduzione e adattamento di Giulia Clementelli

FORMAZIONE DOCENTI CTS

- 1) Le tecnologie per l'inclusione
- 2) Tecnologie e deficit motori e sensoriali
- 3) Inclusione e visual storytelling
- 4) Gli strumenti per comunicare**

Il modulo è finalizzato alla conoscenza ed al corretto utilizzo della Comunicazione Aumentativa Alternativa.

Il modulo è stato articolato in 6 incontri della durata di 2 ore ciascuno, in cui sono stati approfonditi i seguenti temi:

1. I fattori e i presupposti della comunicazione, la competenza comunicativa, Fattori di efficacia della comunicazione interpersonale, la comunicazione per bambini con bisogni speciali.
2. La CAA: conoscenze, attività, strategie e tecnologie che facilitano e aumentano la comunicazione delle persone con difficoltà comunicative
3. Presentazione della piattaforma SimCAA e del suo utilizzo; pratiche di traduzione

CTS
Bologna

FORMAZIONI IN PROGRAMMA

CTS SUMMER SCHOOL

Corso residenziale destinato ai docenti referenti sui temi dell'inclusione. Uno dei percorsi laboratoristi riguarda la **traduzione di testi in simboli con Simca**.

FORMAZIONE ONLINE - MOOC

Modulo di formazione online di 25 dedicato alla comunicazione aumentativa e alternativa e alla scrittura in simboli



GRAZIE

CTS BOLOGNA